

國立嘉義大學高等教育深耕計畫成果表單

主軸名稱	【A 主軸】教學創新精進—厚植學生基礎能力				
成果類別	<input type="checkbox"/> 講座 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 課程 <input type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 課業輔導				
分項計畫名稱	A2-4 強化基礎學科輔導				
活動名稱	教育行政學課業輔導及教師資格考試精進討論				
活動日期	113 年 5 月 6 日至 113 年 6 月 15 日	活動時間	小組自訂，每次 3 小時		
承辦單位	教務處教學發展組	活動地點	本校民雄校區		
*請檢附活動簽到表佐證					
參加對象	教職員 參加人數		學生 參加人數	20	校外 參加人數
請勾選本次活動相關聯之項目(非必填，勾選數量不限)					
聯合國永續發展目標(SDGs)	<input type="checkbox"/> 1. 終結貧窮 <input type="checkbox"/> 2. 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 3. 健康與福祉 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 優質教育 <input type="checkbox"/> 5. 性別平權 <input type="checkbox"/> 6. 淨水及衛生 <input type="checkbox"/> 7. 可負擔的潔淨能源 <input type="checkbox"/> 8. 合適的工作及經濟成長 <input type="checkbox"/> 9. 工業化、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 10. 減少不平等 <input type="checkbox"/> 11. 永續城鄉 <input type="checkbox"/> 12. 責任消費及生產 <input type="checkbox"/> 13. 氣候行動 <input type="checkbox"/> 14. 保育海洋生態 <input type="checkbox"/> 15. 保育陸域生態 <input type="checkbox"/> 16. 和平、正義及健全制度 <input type="checkbox"/> 17. 多元夥伴關係				
關鍵能力	<input type="checkbox"/> STEAM 領域 <input type="checkbox"/> 人文關懷 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 社會參與 <input type="checkbox"/> 國際化				
活動內容	<p>為提升學生之課業學習成效，以及協助學生對教師檢定相關知識的熟悉及應用，媒合學生組織讀書會，透過共同複習課程重點及習題、錯題討論，以提升對教育行政相關法規及制度的理解，並延伸至幼兒教育相關科目及教師教學之理論應用，以應對教師資格檢定。</p>				

<p>執行成果</p>	<p>輔導員在排定的輔導時段中，針對教育行政的理論進行統整及習題講解及延伸討論，使學生獲得以下成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有效的吸收大量知識 ● 了解不同面向的見解 ● 加深學生記憶 ● 並融合、運用於素養題型及手寫題 ● 減少學生解題所需時間 ● 訓練學生手寫書寫脈絡 ● 督促學生集中並有效率的學習 ● 提升學生考前信心 		
<p>活動剪影</p>			
	<p>幼稚精萃錯題解答</p>	<p>課程重點統整</p>	
			
	<p>手寫題脈絡訓練</p>	<p>教檢考古題計時練習(教檢模擬)</p>	



教檢考古題錯題解析



教檢考古題錯題解析+手寫題計時練習

檢討與建議
(活動反思檢討)

- (1) 增加學習動機激勵：部分同學因學習動機不足或時間管理不善，未能充分參與，在未來的輔導活動中，可設計更多的學習激勵機制，如獎勵計劃……等，鼓勵學生積極參與學習，提高學習效能。
- (2) 簡化教學內容：進一步簡化和視覺化教學內容，幫助學生更容易理解和記憶。
- (3) 建立學習反饋機制：設立定期的學習反饋機制，收集學生對輔導活動的意見和建議，及時調整和改進教學方法，以期更有效地滿足學生需求。
- (4) 平衡進度落差：因學生各自對章節熟悉度不同，發現到進度過快時，適時調整節奏，以確保知識的充分理解。另規劃自行吸收時間，使落後之成員能加強複習，進度較快之成員亦能不著墨於已熟悉的知識。
- (5) 需記憶之知識量過大：有部分試題程度太偏教甄(考的較細，但教檢不考)，致使需記憶之知識量過大，因此有針對題目知識作分析，若題目考太細，則將其相關知識規劃至次要重點區，若主要重點區複習完、有時間，再進行記憶。

佐證資料

各組活動簽到表：
各組活動照片紀錄：



